



Školský vzdelávací program Spojenej školy Svätej Rodiny

Základná škola – II. stupeň



*„Učíme sa pre život, nie pre školu“
Vitae non scholae discimus. (Seneca)*

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola – 2. stupeň

VZDELÁVACÍ PROGRAM	
Stupeň vzdelania	ISCED1 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	päťročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy:	cirkevná
PREDKLADATEĽ	
Názov školy :	Základná škola Svätej Rodiny
Adresa:	Gercenova 10, 851 01 Bratislava
IČO:	42178941
Riaditeľ školy	Do 30.6.2010 Ing. Magdaléna Markechová, Csc. Od 1.7.2010 Ing. Helena Jánošíková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Sylvia Maderová
ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Rímskokatolícka Cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa:	Špitálska 7, 814 92 Bratislava 1
Kontakty:	Mgr. Viera Kyselíková, riaditeľka AŠÚ Tel.č. 02/57200610
Dátum vydania	25. august 2008
Dátum schválenia	3. september 2008
Miesto vydania	Základná škola Svätej Rodiny, Bratislava

OBSAH

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A VEĽKOSŤ ŠKOLY	5
CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	5
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	5
ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	5
DLHODOBÉ PROJEKTY	5
SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMÍ	6
PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	6
ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	6
PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	7
ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU A PODMIENOK VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE.	8
CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	9
PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA)	9
ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA	9
ŠPECIFIKÁCIA KONKRÉTNÝCH CIEĽOV:	10
PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY	11
PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	12
ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI	12
ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TĚM	13
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	14
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	14
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	20
ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	21
UČEBNÉ OSNOVY	23

Všeobecná charakteristika školy

Charakteristika školy a veľkosť školy

Základná škola Svätej Rodiny je škola zameraná na výchovu žiakov v rímskokatolíckom duchu, v ktorej duchovnú správu spoločenstva žiakov i zamestnancov vykonávajú saleziáni Don Bosca a poskytuje základné vzdelanie na veľmi dobrej úrovni. Škola sídli budove prenajatej od Magistrátu hl. mesta Bratislavy, zmluva o prenájme je uzatvorená na 30 rokov. Základná škola je plne organizovaná, má 258 žiakov v 14 kmeňových triedach. Na I. stupni okrem tretieho ročníka po dve triedy v ročníku s počtom žiakov 140.

Charakteristika žiakov

Škola poskytuje výchovno-vzdelávací proces žiakom bez rozdielu vierovyznania, rasy, pričom žiak a jeho zákonný zástupca sa podpisom zaväzujú plniť celý školský program. Žiaci navštevujúci školu prichádzajú zo všetkých častí Bratislavy aj jej okolia. Pedagógovia majú dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a integráciou žiakov. Bezbariérové priestory budovy – nájazdová prístupová rampa a dva výťahy dovoľujú bezproblémový pohyb aj telesne znevýhodneným žiakom.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria iba ženy, kvalifikovanosť je 100%, pričom odbornosť vyučovania je nad 93%. Dve učiteľky majú kvalifikáciu aj ako špeciálny pedagóg. Na škole pracovala aj asistentka učiteľa, no pre jej nedostatočné financovanie z MŠ SR svoju činnosť ukončila. Dve učiteľky absolvovali I. kvalifikačnú skúšku, jedna ukončila Špecializačné kvalifikačné štúdium a všetky členky pedagogického zboru 1. stupňa sa pravidelne zúčastňujú priebežných vzdelávaní podľa ponuky z MPC –tier.

Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú do prvého ročníka prijímaní na základe Zápisu do 1. ročníka a po potvrdení školskej zrelosti pracovníkmi PPP.

Dlhodobé projekty

Škola zabezpečuje rôzne aktivity pre žiakov svojej aj iných škôl. Medzi najdôležitejšie dlhodobé projekty patria:

- organizácia celoslovenskej súťaže Slovom o Tvojej láske v recitácii kresťanskej literatúry a sprievodnej medzinárodnej výtvarnej súťaže spojenej s vernisážou výtvarných prác v akreditácii MŠ SR,
- tvorba školského časopisu Rodinkár
- protidrogové programy – široká ponuka záujmových krúžkov,
- ekologické programy – zber a triedenie druhotných surovín, čistenie okolia školy,
- sociálne programy – Misijný jarmok, Tehlička pre Baku, Tehlička pre Albánsko,
- IKT projekty– Infovek, Digitálni Štúrovci,

- spoločné náboženské aktivity, púte,
- výcvik , plavecký, krasokorčuľovania, školy v prírode
- stretnutia s významnými osobnosťami , výchovné koncerty, akadémie

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi prebieha na veľmi dobrej úrovni. Zástupcovia jednotlivých tried tvoria spoločenstvo Rady rodičov, ktoré úzko spolupracuje s vedením školy, sleduje výchovno – vzdelávací program školy, zaujíma sa o ekonomickú situáciu školy a informuje všetkých rodičov o aktuálnom dianí na škole.

Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má veľmi dobré podmienky na výchovu , vzdelávanie žiakov – ich psychických schopností a taktiež aj na rozvoj ich fyzických schopností. Má k dispozícii okrem kmeňových učební - každá vybavená rádiomagnetofónom a spätným projektorom aj odborné učebne na vyučovanie informatiky s 15 PC pre žiakov a 1 PC pre učiteľa, prírodopisu – multimedialnú učebňu s notebookom a dataprojektorom, hudobnej výchovy, tri učebne cudzích jazykov, dve telocvične i kaplnku. Na podporu vzdelávania slúži školská knižnica, resp. kabinetná zbierka kníh, ktorú využívajú aj žiaci. Na vyučovanie náboženskej výchovy, katechézy a stretávanie sa mládeže je k dispozícii katechetické stredisko. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty, v budúcnosti aj plány a z nich vyplývajúce úlohy školského vzdelávacieho programu. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné učebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, niektoré vybavenie pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Škola má k dispozícii dve átriá, kde v jednom bola založená Biblická minibotanická záhrada, ktorá pre problematickú starostlivosť počas prázdnin zanikla.

Žiaci využívajú rozsiahly športový areál na telesnú výchovu, relaxáciu cez veľké prestávky, popoludní v rámci školského klubu detí, prípadne na oddych a hry vo voľnom čase.

Škola poskytuje zdravé stravovanie vo vlastnej školskej jedálni nielen svojim žiakom a zamestnancom, ale aj študentom a pedagógom Gymnázia Sv. Rodiny

Žiaci 1.stupňa majú možnosť v popoludňajších hodinách využívať činnosť Školského klubu detí.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie a prostredie podporovalo ich tvorivosť, je potrebné klásť dôraz na udržiavanie čistoty a estetickej úpravy tried, školského dvora, chodieb s nástenkami, na ktorých žiaci nájdu aktuálne informácie o aktivitách školy a tiež priestor na vystavenie svojich projektov. Taktiež interiér školskej jedálne ich podnecuje k slušnému tolerantnému správaniu a správne stolovaniu. Nemenej dôležitá je aj celková atmosféra školy. Žiaci sú vedení k tolerancii, vzájomnej úcte , porozumeniu a pomoci so snahou dodržiavať prikázanie lásky k blížnemu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Riaditeľstvo základnej školy zabezpečilo pre svojich žiakov aj študentov Gymnázia bezpečnú rannú dopravu do školy školským autobusovým spojom už po 15 rok. Opakovaným každoročným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a bezpečnom pohybe v školskom prostredí a na akciách organizovaných školou sa vedenie školy a triedni učitelia snažia zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci 1.stupňa sa každoročne zúčastňujú dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku. V škole sa konajú pravidelné školenia zamestnancov školy o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v priestoroch budovy a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov z revízií. Na triednických hodinách a aj na prednáškach a besedách s odborníkmi počas vyučovania sa žiaci usmerňujú k vytváraniu správnych životných hodnôt, postojov, návykov, k odmietaniu používania návykových látok. Sú vedení k tolerancii a vzájomnej úcte a znášanlivosti.

Analýza súčasného stavu a podmienok výchovy a vzdelávania v škole.

Kladné aspekty	Negatívne aspekty
<ul style="list-style-type: none">• výborné podmienky na duchovný rast detí:<ul style="list-style-type: none">○ školské sväté omše,○ príležitosť na svätú spoveď v škole,○ duchovná obnova žiakov dva razy do roka,○ spoločná modlitba sv. ruženca, spoločné ranné triedne zamyslenia s modlitbou• výborné personálne, materiálne a priestorové podmienky pre vzdelávanie a výchovu žiakov• starostlivosť o nadaných žiakov• starostlivosť o žiakov so ŠVVP štyrmi učiteľmi s rozšírenou kvalifikáciou o špeciálnu pedagogiku• vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (100 % kvalifikovanosť na I. st. a v ŠKD)• výborné podmienky na využívanie informačno-komunikačných technológií• aktívna činnosť Školského klubu detí 1.-5.roč.• rôznorodá ponuka a výborné podmienky na mimoškolskú činnosť v záujmových krúžkoch• bezbariérové priestory školy s výťahom, vrátane prístupu do školy• doprava žiakov do školy školskými autobusmi• zdravé stravovanie, školské mlieko• skauting pre žiakov ZŠ Sv.Rodiny, Gymnázium Sv.Rodiny a deti z iných škôl spoločné aktivity s celými rodinami žiakov• poskytovanie telocviční a športového areálu pre klubovú športovú činnosť žiakov, rodičov a priateľov školy• výborná spolupráca s rodičmi žiakov, s Radou rodičov	<ul style="list-style-type: none">• nepriaznivý demografický vývoj• nepriaznivý kvantitatívny vývoj žiakov so ŠVVP• nepriaznivý vplyv konzumného spôsobu života a reklám v masovo komunikačných prostriedkoch na nevyzretú osobnosť školopovinných žiakov• nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie komplexného bezproblémového chodu škôl• nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a niektorých iných predmetov• zvyšovaním miery vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov a poklesom počtu žiakov narastá neodbornosť vyučovania

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Všeobecný výchovno - vzdelávací cieľ spoločenstva zamestnancov ZŠ Sv. Rodiny je vychovávať rodičmi im zverených žiakov s trpezlivosťou a kresťanskou láskou v duchu preventívneho systému don Bosca, so zreteľom na predchádzanie konfliktov a poskytnúť žiakom základné, ale trváce vedomosti z rôznych vedných oblastí. Viest' ich dobrým osobným príkladom k láske k p. Bohu a k blíznym a ohľaduplnosti k prostrediu, v ktorom žijú. Prostriedkom k tomu je naučiť ich systematickej a samostatnej práci v jednotlivých predmetoch, naučiť ich spoznávať krásno v predmetoch z oblasti hudby a výtvarného umenia, vypestovať pracovné návyky a zručnosti v technických predmetoch a tiež rozvíjať ich telesnú zdatnosť, postreh, vytrvalosť a súťaživosť na hodinách Tv. Na hodinách náboženstva a občianskej výchovy naučiť ich vytvárať si vzťahy k seberovným i nadriadeným, k p. Bohu a vedieť prevziať zodpovednosť za seba, aj za iných a najmä využívať drahocenný čas na vzdelávanie, zábavu, oddych a pomoc iným. Umožniť im získať základy na ústnu i písomnú komunikáciu v cudzích jazykoch a na obohacovanie sa kultúrnymi hodnotami iných národov, taktiež im umožniť nadobudnúť základnú zručnosť pri práci s počítačom.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vo výchovno-vzdelávacom pláne školy sú obsiahnuté viaceré zložky ako sú duchovná formácia, výchova, vzdelávanie, záujmová činnosť a iné ďalšie aktivity školy poriadané pre žiakov. Tieto sú navzájom spojené a niektoré z nich nemôžu samostatne existovať. Jedná sa najmä o výchovu, vzdelávanie a duchovnú formáciu. Výchova žiakov neprebíha iba vo výchovných predmetoch, ale tiahne sa celým pobytom žiaka v škole (vyučovacie hodiny všetkých predmetov, prestávky, pobyt v šatni, školskej jedálni, exkurzie, výlety i školské sv. omše). Pokračuje aj v rodinách a na každom inom mieste, kde sa žiak nachádza. Vo výchove má dôležité miesto tak osobnosť vychovávateľa, ako aj samotné okolité prostredie, ktoré vplýva na pocity žiaka.

Výchovným cieľom našej školy je osobným príkladom učiteľov — vychovávateľov viesť žiakov k spoznaniu, výberu a stotožneniu sa s takými hodnotami života, ktoré sú na prospech osobnosti žiaka i prostredia, v ktorom existuje.

Duchovná formácia žiakov je zameraná na nasmerovanie celého ľudského bytia na jeho Stvoriteľa a jeho snaženia na spásu svojej duše v súčinnosti so spásou duší, ktoré môže ovplyvniť svojim bytím. Základným predpokladom je úprimnosť pri hľadaní Boha a otvorenosť na prijatie Božieho Slova, sprostredkúvaného kňazmi, rodičmi, ale aj vychovávateľmi počas pobytu v škole. Vyvrcholením každodennej snahy o duchovnú formáciu je duchovná obnova žiaka s možnosťou prístúpenia k sviatosti pokánia.

Vzdelávanie žiakov na 2.stupeni je zameraný na získavanie komunikačných schopností, preto kladieme dôraz na vzdelávanie nielen v rodnom, ale aj v cudzom jazyku, rozvíjanie estetického cítenia, formovanie osobnosti výchovami ako je výtvarná, či hudobná. Naším cieľom je starostlivosť o rozvoj fyzickej zdatnosti a pociťovania radosti z pohybu.

Keďže chceme žiakom umožniť čo najväčší rozhľad, neodmysliteľnou súčasťou sa stáva infromatická výchova vo výchovno–vzdelávacom procese našej školy už od primárneho vzdelávania. Nosnými predmetmi pre žiakov sú Slovenský jazyk a literatúra a Matematika. Získaná kvalita a požadovaná kvantita vedomostí u týchto predmetov sú obvyčajne rozhodujúce pre budúce prijatie žiakov na

stredoškolské štúdium na osemročných gymnáziách. Preto sa im aj na našej škole venuje najväčšia pozornosť.

Špecifikácia konkrétnych cieľov:

pre žiakov:

udržať, resp. zvýšiť počet žiakov prostredníctvom prezentácie dosiahnutých výsledkov žiakov a aktivít poriadaných školou

- zabezpečiť pravidelnú duchovnú formáciu žiakov aj zamestnancov školy • skvalitniť alebo aspoň udržať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v povinnom vyučovaní; vyučovaciemu procesu venovať prvoradú pozornosť

- využívať efektívne a progresívne vyučovacie postupy, používať nové informačné technológie vo vyučovacom procese uskutočňovať pravidelnú spätnú väzbu, orientovanú na zistenie pokroku žiakov, na základe ktorej verejne oceniť prácu žiakov aj učiteľov

- integrovať zdravotne oslabených žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu podľa možností školy — prostredie, zloženie triedy, a pod.

- integrovať alebo venovať zvýšenú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä s poruchami učenia a v spolupráci s rodičom, so špeciálnym pedagógom a psychológom pomáhať prekonávať možné problémy, zabezpečiť pravidelnú pedagogickú a psychologickú diagnostiku

- venovať zvýšenú pozornosť aj slaboprosievajúcim žiakom a najmä individuálnym prístupom, kladnou motiváciou a využívaním adekvátnych metód vo vyučovaní napomáhať pri zlepšení ich výchovno-vzdelávacích výsledkov

- venovať pozornosť aj nadaným žiakom a taktiež individuálnym prístupom podnecovať rozvoj ich talentu, najmä prípravou na školské súťaže, čím sa podporí aj úspešná účasť na miestnych a vyšších kolách súťaží • poskytnúť žiakom kvalitnú základnú jazykovú prípravu

- uviesť žiakov do problematiky seriózneho využívania IKT a k tvorivému prístupu pri práci výpočtovou technikou

- vytvárať optimálne študijné a pracovné prostredie (estetické aj ekologické), podporovať osobitný duch školy, vyznačujúci sa najmä atmosférou lásky, dôvery, bezpečnosti, spolupráce, tolerance, poriadku a maximálneho pracovného úsilia podporujúci vyučovanie i učenie sa, zabezpečiť dobré služby žiakom i zamestnancom školy

pre pedagogických zamestnancov:

- zavádzať najnovšie trendy v personálnom managemente pri získavaní, výbere, uvádzaní a hodnotení nových učiteľov

- stabilizovať pedagogický zbor vytvorením priaznivej a podpornej atmosféry a podmienok na prácu, najmä úsilím o korektné a priateľské medziľudské vzťahy jednak medzi vedením školy a učiteľmi aj medzi učiteľmi navzájom

- zvyšovať kvalifikovanosť pedagogického zboru v oblasti cudzích jazykov dobrým personálnym managementom

- realizovať ďalšie permanentné vzdelávanie a rozvoj učiteľov v súlade s pedagogickými a organizačnými potrebami školy; uvádzanie začínajúcich učiteľov, inštitucionálne vzdelávanie a samovzdelávanie učiteľov, koordinovať spoluprácu a vedenie so skúsenejšími členmi pedagogického zboru • vyžadovať vysoké pracovné nasadenie, uvedomelosť pracovať na Božom diele; morálne a podľa možnosti i finančne oceňovať prácu učiteľa

pre rodičov:

- realizovať spoluprácu vedenia školy a učiteľov pri plánovaní, hodnotení a zavádzaní inovácií; poskytnúť účasť na rozhodovaní a vyžadovať podiel zodpovednosti rodiča za žiaka v škole vo výchovno -vzdelávacom procese
 - úzko spolupracovať rodičmi, s miestnymi organizáciami pri strategickom plánovaní zamerania školy, najmä pri zisťovaní potrieb a požiadaviek žiakov, rodičov a spoločnosti
 - vyžadovať vysoký stupeň účasti a podpory rodičov škole a ich aktívne vystupovanie pri prezentácii školy na verejnosti
- Realizácia výchovno-vzdelávacích cieľov a celého úsilia pedagogického zboru smeruje k vyprofilovaniu absolventa školy, ktorý bude svojím vystupovaním na verejnosti a prezentovaním svojich vedomostí a schopností robiť dobré meno našej škole.

Profil absolventa školy

Absolvent 2.stupňa ZŠ Svätej Rodiny po ukončení 9. ročníka povinnej školskej dochádzky získa veľmi dobré vedomosti a zručnosti z profilujúcich predmetov slovenský jazyk a matematika a základné všeobecné poznatky z prírodovedných predmetov . Z anglického jazyka dosiahne stupeň A22 podľa európskeho referenčného rámca pre výuku cudzích jazykov, z nemeckého jazyka stupeň A12. V oblasti IKT bude vedieť pracovať s počítačom s programami Word, Excel, samostatne tvoriť prezentácie vPower pointe, používať internet na vyhľadávanie potrebných informácií. Dokáže sa úspešne prejavíť v samostatnej tvorivej práci a podieľať sa na skupinovej projektovej práci. Dokáže samostatne prezentovať ním vypracované projekty. V osobnostnej úrovni mal by byť mravný, úctivý, usilovný, svedomitý, samostatný, čestný a obetavý. Dbať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, mať už vytvorený správny rebríček hodnôt a životných postojov a uvedomovať svoju zodpovednosť za svoj život, za životné prostredie a byť prínosom pre spoločnosť – v rodine, triede alebo aj v širšom kontexte. **Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa – primárneho vzdelávania**

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

Kompetencie k učeniu:

má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

Kompetencie komunikačné:

má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.Ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty.

Kompetencie k riešeniu problémov:

má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry), uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie. Logické úvahy a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov, je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske

chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole I mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície, chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne

dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju, zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce, dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti, dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svojosobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné

ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo, pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Forma štúdia: denná

Spôsob ukončenia štúdia: žiak získal nižšie stredné vzdelanie úspešným ukončením posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre II. stupeň ZŠ.

Doklad o dosiahnutí vzdelaní:

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Žiakovi, ktorý ukončil štúdium v nižšom ako poslednom ročníku, sa na vysvedčenie do doložky uvedie: “Žiak získal primárne vzdelanie.”

Poskytnutý stupeň vzdelania: ISCED 2D

Pedagogické stratégie

Pri plnení úloh vyplývajúcich zo zamerania školského vzdelávacieho programu bude využívaná široká škála metód a foriem práce využitelných vo všetkých predmetoch podľa ich zamerania ako sú individuálne, skupinové, projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, exkurzie a iné aktivity a spôsoby na dosiahnutie stanovených cieľov. Za dôležitú skutočnosť považujeme aktívne využívanie didaktickej techniky a všetkých dostupných učebných pomôcok. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

ZŠ Svätej Rodiny je pripravená priestorovo, materiálne i personálne na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórií, ako ich definuje príslušný školský predpis, t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením (pohybu, zraku)
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- s nadaním,

s informovaným súhlasom rodiča a za stanovených a dohodnutých podmienok. Priestory školy sú bezbariérové, v škole pracujú 2 špeciálni pedagógovia, ktorí spolu s výchovným poradcom intenzívne spolupracujú s Pedagogicko-psychologickou poradňou, so Zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), s logopédom aj so špeciálnymi školami rôzneho zamerania. Štátna školská inšpekcia pri kontrole práce školy v tejto oblasti veľmi pozitívne hodnotila výsledky integrácie týchto žiakov do v-v procesu a dôsledné vypracovanie príslušnej pedagogickej dokumentácie. V predchádzajúcom období na 1. stupni pracoval aj asistent učiteľa.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy vo výchovno-vzdelávacom procese slúžia aj ako medzipredmetové vzťahy v jednotlivých predmetoch, kde témy môžu byť diskutované a realizované z rôznych pohľadov. Environmentálna výchova je začlenená hlavne do biológie, prírodovedy a geografie, ale objaví sa aj v oblasti jazyka a komunikácie. Mediálna výchova bude súčasťou jazykov a komunikácie. Multikultúrna výchova zasa súčasťou dejepisu, geografie, náboženstva, občianskej výchovy a cudzích jazykov. Ochrana života a zdravia sa bude vyskytovať v náboženstve, prírodovede, biológii, osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať na triednických hodinách, na stretnutiach s výchovným poradcom, na besedách so psychológom a lekárom. Dopravná výchova bude prebiehať formou kurzu a návštevy dopravného ihriska s návšivkom praktických zručností. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti nájdu uplatnenie v predmetoch skoro vo všetkých predmetoch. Ponúkanú možnosť prezentovania prierezových tém by sme chceli využiť všetkými možnými formami. Či už kurzom, voliteľným predmetom, alebo začlenením do jednotlivých predmetov. Všetky prierezové témy plánujeme postupne rozvrhnúť podľa náročnosti do príslušných ročníkov.

V 5. ročníku budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

- mediálna výchova (S JL, VYV, INF)
- environmentálna výchova (VYV, BIO,)
- osobnostný a sociálny rozvoj(KNB)
- ochrana človeka a zdravia(BIO, TSV)
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti (ANJ, VYV, INF, DEJ)
- multikultúrna výchova (DEJ, ANJ, HUV, GEO)
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (DEJ, S JL, GEO, VYV)

Realizácia prierezových tém formou kurzov : Environmentálna výchova, Účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody, Kurz zameraný na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov v spolupráci s PPP.

V 6. ročníku budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

- mediálna výchova (S JL, VYV, INF)
- environmentálna výchova (VYV, BIO,)
- osobnostný a sociálny rozvoj(KNB)
- ochrana človeka a zdravia(BIO, TSV)
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti (ANJ, NEJ, VYV, INF, DEJ)
- multikultúrna výchova (DEJ, ANJ, NEJ, HUV, GEO)
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (DEJ, S JL, GEO, VYV)

Realizácia prierezových tém formou kurzov : Environmentálna výchova, Účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody, Kurz zameraný na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov v spolupráci s PPP.

V 7. ročníku budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

- mediálna výchova (S JL, VYV, INF)
- environmentálna výchova (VYV, BIO,)
- osobnostný a sociálny rozvoj(KNB)
- ochrana človeka a zdravia(BIO, TSV)
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti (ANJ, NEJ, VYV, INF, DEJ)
- multikultúrna výchova (DEJ, ANJ, NEJ, HUV, GEO)
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (DEJ, S JL, GEO, VYV)

Realizácia prierezových tém formou kurzov : Environmentálna výchova, Účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody, Kurz zameraný na osobnostný a sociálny rozvoj žiakov v spolupráci s PPP.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov pedagogickými pracovníkmi je jednoznačné, zrozumiteľné, vecné, všestranné, pedagogicky zdôvodnené, odborné. Hodnotenie žiaka vychádza z posúdenia miery dosiahnutých očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu. Ďalším cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl nasledovne:

- v 1. ročníku sa budú hodnotiť klasifikáciou všetky predmety s výnimkou anglického jazyka, ktorý sa nebude klasifikovať
- v 2. a 3. ročníku sa budú hodnotiť klasifikáciou všetky predmety
- v 4. ročníku sa budú hodnotiť klasifikáciou všetky predmety okrem výchov
- v 1.- 4. ročníku hodnotenie a klasifikáciu budeme vykonávať priebežne počas celého školského roka a celkové hodnotenie každého polroka
 - v predmetoch, ktoré sa neklasifikujú na vysvedčení a v katalógovom liste budeme uvádzať jedno zo slov:
 - **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má -informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Klasifikácia je forma hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (sebahodnotenie, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiakov, ktoré vypovedajú o jeho výkone
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby so školskou psychologičkou, s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. - Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.- V jednom dni môže žiak robiť len jednu písomnú skúšku, ktorá má trvať viac ako 25 minút.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka (uvedené v zásadách hodnotenia)

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch v 1. – 4. ročníku budeme klasifikovať týmito stupňami:

1. výborný,
2. chválitebný,
3. dobrý,
4. dostatočný,
5. nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov v 1. – 4. ročníku na vysvedčení budeme uvádzať arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa bude klasifikovať týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré) - ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) - ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) - ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) - ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v metodickom pokyne na hodnotenie žiaka. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

Postup pri hodnotení žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov I. stupňa bolo schválené na metodickom združení učiteľov I. stupňa (hodnotiacia tabuľka písomných prác zo SJ, M). Triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka („zrkadielko“ – iný informačný prostriedok), IZK..

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učiteľia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Pravidlá hodnotenia na 2. stupni

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok. Hodnotíme aj správanie žiaka na vyučovaní.

Slovenský jazyk

gramatika: aktivita na vyučovaní, usilovnosť, samostatnosť a iniciatíva, pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh, zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine, písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov (odpis, prepis, diktáty)

čítanie: hodnotíme čítanie s porozumením, reprodukciu textu, čítanie s prednesom, kvalitu a kvantitu domáceho čítania (čitateľský denník, referáty)

sloh: bohatosť slovnej zásoby, správnu formuláciu viet, tvorenie viet, samostatnosť, schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov

písanie: správne tvary písmen, sklon a úhľadnosť písma, tolerancia postupne sa vyvíjajúceho rukopisu žiaka, úhľadnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch

Cudzí jazyk

Celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu, snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní, samostatnosť a iniciatíva, zručnosť komunikovať a vhodne reagovať v cudzom jazyku

kontrola vedomostí ústne (riekanky, piesne, rozhovory, preklad, slovíčka...), malé písomné testy z jednotlivých lekcí (slovná zásoba, gramatika, písanie, doplňovanie do pracovného zošita, obrázkové diktáty, projekty...)

Matematika

Aktivita na vyučovaní, usilovnosť, samostatnosť a iniciatíva, zručnosť komunikovať a spolupracovať v skupine, pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh, stupeň chápania matematických súvislostí, stupeň tvorivosti, schopnosť aplikovať učivo (vzorce) pre výpočet v praxi, starostlivosť a čistota pri rýsovaní, pripravenosť na vyučovanie (pomôcky, domáce úlohy a pod.), písomné práce primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch

Prírodoveda, vlastiveda

Aktivita a záujem o vyučovanie, samostatnosť a iniciatíva, zručnosť komunikovať a spolupracovať, v skupine, pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh, schopnosť spracovať dané témy ako referát (vyhľadávanie informácií a práca s nimi), snaha, usilovnosť, vedenie písomných záznamov (správnosť, úhladnosť, tvorivosť, samostatnosť), ústne overovanie vedomostí, k jednotlivým témam písomné testy primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch

INV, VYV, HUV, TEV, PVC, KNB

Celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu, snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní, samostatnosť a iniciatíva

Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

- 1 – výborný – výb.
- 2 – chváľitebný - chvá.
- 3 – dobrý – dob.
- 4 – dostatočný – dosta.
- 5 – nedostatočný – nedosta.
- veľmi dobré – VD
- uspokojivé – USP
- menej uspokojivé – MUSP
- neuspokojivé – NEUSP
- veľmi dobré výsledky – VDV
- dobré výsledky - DV
- uspokojivé výsledky – UV
- neuspokojivé výsledky – NV
- prospel s vyznamenaním – PV
- prospel veľmi dobre – PVD
- prospel – P
- neprospel – N
- absolvoval – abs.
- neabsolvoval – neabs.

Skratky učebných predmetov:

- SJL - slovenský jazyk a literatúra
- ANJ - anglický jazyk
- NEJ - nemecký jazyk
- BIO – biológia
- FYZ – fyzika
- CHE – chémia
- DEJ - dejepis
- GEG – geografia
- MAT- matematika

INF - Informatika
KNB - katolícke náboženstvo
OBV – občianska výchova
VYV - výtvarná výchova
HUV - hudobná výchova
TSV - telesná a športová výchova
SEE - Svet práce
THD - technika

Skratky v záujmových útvaroch:

P - pracoval
PU - pracoval úspešne

Skratky pre vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti a skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie práce zamestnancov

Hodnotenie ich práce bude prebiehať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov na základe hospitácie a „otvorenej hodiny“
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Hodnotenie školy

Hodnotenie dosiahnutých výsledkov školy je komplexne uvádzané v záverečnej správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za uplynulý školský rok. Je vypracovaná na základe hodnotiacich správ Metodických združení a predmetových komisií a dáva rodičom možnosť získať dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz sa kladie na konštatovanie úrovne stavu a nazisťovanie príčin a súvislostí, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Vlastné hodnotenie školy je tiež zamerané na vypracovanie SWOT analýzy v oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Školský učebný plán

Triedy : V.A, V.B, VI.A,VI.B, VII.A

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 5.ročník	Počet hodín 6.ročník	Počet hodín 7.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	4+1	4+1
	Prvý cudzí jazyk - anglický	3 + 2	3+1	3+1
	Druhý cudzí jazyk - nemecký	0	1+1	1+1
Človek a príroda	Biológia	1 + 1	1	1,5+0,5
	Fyzika	0	1	1
	Chémia	0	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1
	Geografia	1 + 1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5 + 0,5	4+1	3,5 + 0,5
	Informatika	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1
	Občianska výchova	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
	Svet práce	0	0	0,5
	Technika	0	0	0,5
Spolu		21+6 27	23+6 29	24+6 30

Poznámky:

Červeným sú voliteľné hodiny.

Delenie tried:

Slovenský jazyk: vyučujeme dotáciou jednej vyučovacej hodiny z voliteľných hodín v 6. a 7. ročníku.

Anglický jazyk, prvý cudzí jazyk: vyučujeme dotáciou dvoch vyučovacích hodín z voliteľných hodín v piatom ročníku, jednou voliteľnou hodinou v 6.a 7.ročníku. Delí sa na tri skupiny v VI.A,B.

Nemecký jazyk, druhý cudzí jazyk: vyučujeme dotáciou jednej vyučovacej hodiny z voliteľných hodín v 6.a 7.ročníku. Delí sa na tri skupiny v VI.A,B.

Biológia: vyučujeme dotáciou jednej vyučovacej hodiny z voliteľných hodín v 5.ročníku.

Chemia: vyučujeme dotáciou pol hodiny z voliteľných hodín v 6.ročníku. Delí sa na tri skupiny v VI.A,B.

Fyzika: Delí sa na tri skupiny v VI.A,B.

Geografia: vyučujeme dotáciou jednej vyučovacej hodiny z voliteľných hodín v 5.ročníku.

Matematika: vyučujeme dotáciou pol hodiny z voliteľných hodín v 5. a 7.ročníku, dotáciou jednej voliteľnej hodiny v 6.ročníku.

Informatika: vyučujeme dotáciou pol hodiny z voliteľných hodín v 5.- 6.ročníku. Delí sa na tri skupiny v 6.ročníku.

Katolícke náboženstvo : vyučujeme dotáciou jednej vyučovacej hodiny z voliteľných hodín v 5. - 7. ročníku.

Telesná a športová výchova : sa vyučuje v V.A,B dve skupiny, (chlapci/dievčatá), v VI.A,B dve skupiny, (chlapci/dievčatá), v VII.A, VIII.A dve skupiny, (chlapci/dievčatá), v IX.A, dve skupiny, (chlapci/dievčatá),

Svet práce a technika sa vyučuje v VII.A jednu hodinu každý druhý týždeň.

Poznámky k učebnému plánu:

1. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. (§15 ods.1 vyhlášky č.320/2008 Z.z. o základnej škole)
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 sa budú vyučovať ako 1- hodinové každý druhý týždeň.
4. Cudzí jazyk – anglický, nemecký, ruský jazyk sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu 17 žiakov. Minimálny počet žiakov v skupine je 8.
5. Na cirkevných školách sa vyučuje predmet katolícke náboženstvo ako samostatný.
6. Na vyučovaní katolíckeho náboženstva možno triedu, ktorá má aspoň 23 žiakov deliť na dve skupiny.
7. Na hodinách predmetu informatika sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
8. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania.
Špecifiká účelového kurzu Ochrana života a zdravia

Učebné osnovy

Učebné osnovy našej základnej školy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzali sme zo Štátneho vzdelávacieho programu a brali sme do úvahy profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
- Hodnotenie predmetu